**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Gra decyzyjna – diagnostyka kliniczna i programowanie fizjoterapii |
| Rocznik studiów | 2021/2022 |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Fizjoterapia |
| Poziom kształcenia | Studia magisterskie jednolite |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | mgr Klaudia Latała/ dr Marzena Mańdziuk |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Anatomia, Fizjologia, Patologia ogólna, Biomechanika, Fizjoterapia ogólna, Kliniczne podstawy fizjoterapii, Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Opanowanie przez studentów wiedzy z zakresu skutków klinicznych wybranych jednostek chorobowych, planowania postępowania fizjoterapeutycznego |
| C2 | Student nabędzie umiejętności rozpoznawania, diagnozowania, planowania, dokumentowania i postępowania w przypadku różnorodnych schorzeń i niepełnosprawności |
| C3 | Kształtowanie u studenta pożądanej postawy etycznomoralnej pracownika ochrony zdrowia |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | poprzez program „Wirtualny pacjent”, przeprowadzić diagnostykę funkcjonalną w zakresie niepełnosprawności układów narządu ruchu i zmysłu w celu zaplanowania i wykonania zabiegów fizjoterapeutycznych | D.U49 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS (w tabeli wyróżniono zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia niestacjonarne (NST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| - | - | - | 18 | - | - | - | 1 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Laboratorium | Gra kierownicza, polega na odtworzeniu przez uczących się różnych sytuacji związanych z problemami zdrowotnymi osób z różnymi jednostkami chorobowymi, które mogą być sytuacjami rzeczywistymi. Jest to gra symulacyjna polegająca na:  1. zdefiniowaniu schorzenia (niepełnosprawności)  2. określeniu skutków i deficytów w narządzie ruchu  3. podaniu przyczyn klinicznych będących powodem wystąpienia choroby  4. wybraniu spośród badań fizjoterapeutycznych tych, które będą miały zastosowanie w konkretnym przypadku  5. zastosowaniu odpowiedniej dokumentacji w ustalaniu celu postępowania  6. wybraniu optymalnych metod postępowania w konkretnym przypadku danej jednostki chorobowej  7. przeanalizowaniu różnych metod i technik stosowanych w okresie hospitalizacji i środowisku chorego  8. ustaleniu celu optymalnego i końcowego efektów rehabilitacji |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Laboratorium

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach laboratorium |
| L1 | Zasady funkcjonowania gabinetu fizjoterapeutycznego – kontraktowanie świadczeń z NFZ |
| L2 | Przyczyny i skutki kliniczne wybranych schorzeń narządu ruchu |
| L3 | Udar mózgu – przyczyny i skutki kliniczne, postępowanie fizjoterapeutyczne z zastosowaniem wybranych metod |
| L4 | Endoprotezoplastyka stawów – diagnostyka deficytów narządu ruchu, postępowanie rehabilitacyjne w warunkach szpitalnych i środowiskowych |
| L5 | RZS – ocena skutków klinicznych i deficytów narządu ruchu w trzech okresach przebiegu choroby |
| L6 | Dyskopatia lędźwiowo – krzyżowa – zastosowanie testów diagnostycznych, postępowanie fizjoterapeutyczne w okresie ostrym i przewlekłym |
| L7 | MPDz – obraz kliniczny dziecka z wybranymi postaciami, zastosowanie metod neurorehabilitacyjnych |
| L8 | Stwardnienie rozsiane – ocena skutków klinicznych w zależności od postaci – specyfika postępowania rehabilitacyjnego |
| L9 | Wady postawy w płaszczyźnie strzałkowej i złożonej – badanie i różnicowanie skutków w narządzie ruchu |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_U01 | C1,C2, C3 | L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7, L8, L9 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_U01 | Zadanie praktyczne | Laboratorium |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_U01 | poprzez program „Wirtualny pacjent”, przeprowadzić diagnostyki funkcjonalnej w zakresie niepełnosprawności układów narządu ruchu i zmysłu w celu zaplanowania i wykonania zabiegów fizjoterapeutycznych | poprzez program „Wirtualny pacjent”, przeprowadzić diagnostykę funkcjonalną w zakresie niepełnosprawności układów narządu ruchu i zmysłu w celu zaplanowania i wykonania zabiegów fizjoterapeutycznych - uzyskanie minimalnej ilości punktów (51-74%) w rankingu na tle całej grupy | poprzez program „Wirtualny pacjent”, przeprowadzić diagnostykę funkcjonalną w zakresie niepełnosprawności układów narządu ruchu i zmysłu w celu zaplanowania i wykonania zabiegów fizjoterapeutycznych - uzyskanie średniej ilości punktów (75-89%) w rankingu na tle całej grupy | poprzez program „Wirtualny pacjent”, przeprowadzić diagnostykę funkcjonalną w zakresie niepełnosprawności układów narządu ruchu i zmysłu w celu zaplanowania i wykonania zabiegów fizjoterapeutycznych - uzyskanie maksymalnej ilości punktów (powyżej 90%) w rankingu na tle całej grupy |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Prusiński A., Niedokrwienne udary mózgu, α-Medica Press, Bielsko-Biała, 2004. |
| Bober T., Biomechanika układu ruchu. Wydawnictwo BK, Wrocław, 2006. |
| Dziak A., Bóle krzyża. PZWL, Warszawa, 2002. |
| Zembaty A. ,Kinezyterapia Tom I. Kasper, Kraków, 2002. |
| Zembaty A.: Kinezyterapia Tom II. Kasper, Kraków, 2002. |
| Mika T., Kasprzak W., Fizykoterapia. PZWL, Warszawa, 2013. |
| Nowotny J., Podstawy fizjoterapii. Kasper, Kraków, 2004. |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Rosławski A., Skolimowski T., Badania czynnościowe w kinezyterapii. AWF, Wrocław, 2004. |
| Kwolek A., Rehabilitacja medyczna. Urban&Partner, Wrocław, 2003. |
| Zimmerman – Górska I., Choroby reumatyczne. PZWL, Warszawa, 2004. |
| Kiwerski J., Rehabilitacja medyczna. PZWL, Warszawa, 2005. |
| Kasperczyk T., Wady postawy ciała – diagnostyka i leczenie, Kasper, Kraków, 2002. |
| Dobska M., Rogoziński K., Podstawy zarządzania zakładem opieki zdrowotnej. PWN, Warszawa, 2008. |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia NST** |
| Udział w W/K (UB) | - |
| Konsultacje do W/K (UB) | - |
| Udział w egzaminie z W (UB) | - |
| Samodzielne studiowanie tematyki W/K, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | - |
| Udział w C/L (UB) | 18h |
| Konsultacje do C/L (UB) | 3h |
| Samodzielne przygotowanie się do C/L, w tym przygotowanie do zaliczenia | 10h |
| Udział w i konsultacje do PS/PN/eL (UB) | - |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia PS/PN/eL | - |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **31h** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **1 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **1 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **1 ECTS** |