**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym cz. I |
| Rocznik studiów | 2022/2023 |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Fizjoterapia |
| Poziom kształcenia | Studia jednolite magisterskie |
| Profil kształcenia | Praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | dr Lucyna Sitarz |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Kinezyterapia, Fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w wieku rozwojowym, Diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym. |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wykorzystanie wiedzy o diagnozie neurorozwojowej do programowania rehabilitacji dzieci. |
| C2 | Prognozowanie i prewencja rozwoju dysfunkcji układu ruchu w oparciu o przeprowadzoną diagnozę. |
| C3 | Dobór i dostosowanie metod, technik i środków terapeutycznych do jednostki chorobowej i stanu funkcjonalnego pacjenta. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** | | |
| P\_W01 | Zna zasady i sposoby leczenia najważniejszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie w stopniu umożliwiającym stosowanie środków fizjoterapii; | D.W2 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** | | |
| P\_U01 | Potrafi tworzyć, weryfikować i modyfikować programy fizjoterapii pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz z zaburzeniami dotyczącymi wieku rozwojowego, a także z zaburzeniami narządów wewnętrznych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz w zgodzie z innymi celami leczenia, a także kontrolować efekty fizjoterapii. | D.U49 |
| P\_U02 | instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami | D.U27 |
| P\_U03 | zaplanować program rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego | D.U25  D.U49 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS (w tabeli wyróżniono zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia niestacjonarne (NST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 10 | - | - | 12 | 22 | 10 | - | 3 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | Wykład informacyjny – poświęcony omówieniu zaburzeń budowy i postawy ciała u dzieci, wybranym dysfunkcjom narządu ruchu w wieku rozwojowym leczonych środkami fizjoterapeutycznymi oraz podstawowym pojęciom z zakresu propedeutyki pediatrii. Nauczanie oparte na wykładzie tradycyjnym z możliwością wykorzystania środków audiowizualnych (filmy o tematyce warsztatowej, praktycznej). |
| Laboratorium | Zajęcia laboratoryjne symulowane, polegające na demonstracji przykładowych ćwiczeń, analizie przypadków, objaśnieniu lub wyjaśnienie problemów klinicznych. |
| Zajęcia praktyczne | Ćwiczenia realizowane przy łóżku chorego dziecka – zajęcia realizowane w placówkach ochrony zdrowia. Studenci wykonują zadania wynikające z procesu leczenia chorych, pod nadzorem opiekunów wykonują zabiegi rehabilitacyjne. |
| Projekt | Metoda samokształceniowa – student zbiera informacje z dostępnej literatury oraz informacji internetowych, na podstawie których opracowuje problem przedstawiony w temacie przez nauczyciela odpowiedzialnego za formę P. |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
| W1 | Programowanie rehabilitacji. |
| W2 | Wczesna stymulacja rozwoju psychoruchowego dzieci z grupy ryzyka z uszkodzeniem mózgu. |
| W3 | Odrębności i zasady rehabilitacji dzieci w 1 roku życia. Ustalenie metody usprawniania stosownie do stanu klinicznego dziecka. |
| W4 | Zaburzenia rozwoju psychoruchowego i reflektorycznego. |
| W5 | Wskazania do rozpoczęcia terapii we wczesnych zaburzeniach ośrodkowej koordynacji nerwowej. Planowanie terapii dzieci z ZOKN. |

Laboratorium

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach laboratorium |
| L1 | Programowanie wczesnej rehabilitacji dzieci z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego z grupy ryzyka z uszkodzeniem mózgu. Usprawnianie dzieci urodzonych przedwcześnie. |
| L2 | Planowanie rehabilitacji niemowląt stosownie do stanu klinicznego dziecka. |
| L3 | Ustalenie planu wspomagania rozwoju dzieci ryzyka oraz zasady prawidłowej pielęgnacji w oparciu o najczęściej stosowane metody terapii |
| L4 | Planowanie fizjoterapii dziecka z Zaburzeniami Ruchowymi Pochodzenia Ośrodkowego, z zespołami genetycznymi i zaburzeniami zachowania – Zespół Downa, Zespół Retta, Zespół Aspargera, ADHD, z uwzględnieniem stopnia i rodzaju zaburzeń oraz wieku dziecka. |
| L5 | Programowanie terapii dzieci z ZOKN. |
| L6 | Planowanie postępowania rehabilitacyjnego u niemowląt i dzieci w okresie poniemowlęcym i przedszkolnym (według APP Council Children with Disabilites) stosownie do wyników uzyskanej oceny. |

Zajęcia praktyczne

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach zajęć praktycznych |
| ZP1 | Dobór technik pielęgnacyjnych niemowląt z zaburzonym rozwojem stosownie do potrzeb dziecka. |
| ZP2 | Wywiad z rodzicami i analiza dokumentów medycznych. |
| ZP3 | Planowanie terapii z uwzględnieniem rodzaju i rozległości zaburzeń wieku rozwojowego. |
| ZP4 | Tworzenie, weryfikacja i modyfikacja programu usprawniania dzieci z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu i innych narządów oraz układów, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, wykorzystując wiedzę zakresu diagnostyki funkcjonalnej oraz metodycznych klinicznych podstaw fizjoterapii w wieku rozwojowym. |
| ZP5 | Programowanie zabiegów w zależności od przyczyn dysfunkcji chodu w wieku rozwojowym. |

Projekt

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach projektu |
| P1 | Projektowanie terapii dziecka z zaburzeniami pochodzenia ośrodkowego. |
| P2 | Przedstawienie planu postępowania rehabilitacyjnego dzieci z zaburzeniami w obrębie układu ruchu wynikającymi z różnych jednostek chorobowych. |
| P3 | Planowanie terapii z wykorzystaniem różnych metod fizjoterapii, w tym zabiegów fizykalnych, które nie są przeciwwskazane w wieku rozwojowym. |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1, C2, C3 | W1-W5 |
| P\_U01 | C1, C2, C3 | L1-L6 |
| P\_U02 | C1, C2, C3 | ZP1-ZP5 |
| P\_U03 | C1, C2, C3 | P1-P3 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Pytania otwarte | Wykład |
| P\_U01 | Zadanie praktyczne | Laboratorium |
| P\_U02 | Zadanie praktyczne | Zajęcia praktyczne |
| P\_U03 | Pisemne opracowanie projektu | Projekt |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_W01 | przedstawić zasady i sposoby leczenia najważniejszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie w stopniu umożliwiającym stosowanie środków fizjoterapii; | przedstawić zasady i sposoby leczenia najważniejszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie w stopniu umożliwiającym stosowanie środków fizjoterapii; | przedstawić zasady i sposoby leczenia najważniejszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie w stopniu umożliwiającym stosowanie środków fizjoterapii w stopniu dobrym; | przedstawić zasady i sposoby leczenia najważniejszych dysfunkcji narządu ruchu w zakresie w stopniu umożliwiającym stosowanie środków fizjoterapii w stopniu bardzo dobrym; |
| P\_U01 | tworzyć, weryfikować i modyfikować programy fizjoterapii pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz z zaburzeniami dotyczącymi wieku rozwojowego, a także z zaburzeniami narządów wewnętrznych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz w zgodzie z innymi celami leczenia, a także kontrolować efekty fizjoterapii. | tworzyć, weryfikować i modyfikować programy fizjoterapii pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz z zaburzeniami dotyczącymi wieku rozwojowego, a także z zaburzeniami narządów wewnętrznych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz w zgodzie z innymi celami leczenia, a także kontrolować efekty fizjoterapii. | tworzyć, weryfikować i modyfikować w stopniu dobrym programy fizjoterapii pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz z zaburzeniami dotyczącymi wieku rozwojowego, a także z zaburzeniami narządów wewnętrznych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz w zgodzie z innymi celami leczenia, a także kontrolować efekty fizjoterapii. | tworzyć, weryfikować i modyfikować programy w stopniu bardzo dobrym fizjoterapii pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz z zaburzeniami dotyczącymi wieku rozwojowego, a także z zaburzeniami narządów wewnętrznych, stosownie do ich stanu klinicznego i funkcjonalnego, oraz w zgodzie z innymi celami leczenia, a także kontrolować efekty fizjoterapii. |
| P\_U02 | instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami | instruować w stopniu podstawowym opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami | instruować z pomocą prowadzącego opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami | biegle, szczegółowo instruować opiekunów dzieci w zakresie tzw. pielęgnacji ruchowej, oraz dzieci i ich opiekunów w zakresie wykonywania ćwiczeń w domu, sposobu posługiwania się wyrobami |
| P\_U03 | zaplanować programu rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego – opracowanie projektu | zaplanować programu rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego uwzględniając niewiele zagadnień dotyczących tematu – opracowanie projektu | zaplanować programu rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego uwzględniając większość zagadnień dotyczących tematu – opracowanie projektu | zaplanować programu rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego uwzględniając wszystkie zagadnienia dotyczące tematu – opracowanie projektu |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Obuchowicz A., Badanie podmiotowe i przedmiotowe w pediatrii. PZWL, Warszawa, 2007. |
| Nowotny J., Zarys rehabilitacji w dysfunkcjach narządu ruchu. AWF, Katowice, 2000. |
| Gaździk T., Backup K., Testy kliniczne w badaniu kości, stawów i mięśni. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2007. |
| Brotzman S. B., Wilk K. E., Rehabilitacja ortopedyczna. Tom 1. Elsevier Urban & Partner, Wrocław, 2009. |
| Brotzman S. B., Wilk K. E., Rehabilitacja ortopedyczna. Tom 2. Elsevier Urban & Partner, Wrocław, 2009. |
| Geraint Fuller: Badanie neurologiczne to proste. Elsevier Urban & Psrtner. Wrocław 2009. |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Kuliński W., Zeman K., Fizjoterapia w pediatrii. PZWL, Warszawa, 2012. |
| Goodman C., Snyder T., Diagnoza różnicowa dla fizjoterapeutów. DB Publishing, Warszawa, 2010. |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **studia NST** |
| Udział w W/K (UB) | 10h |
| Konsultacje do W/K (UB) | 4h |
| Udział w egzaminie z W (UB) | 2h |
| Samodzielne studiowanie tematyki W/K, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 8h |
| Udział w C/L (UB) | 12h |
| Konsultacje do C/L (UB) | 2h |
| Samodzielne przygotowanie się do C/L, w tym przygotowanie do zaliczenia | 6h |
| Udział w i konsultacje do ZP (UB) | 22h |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia ZP | 4h |
| Udział w i konsultacje do PS/PN/eL (UB) | 10h |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia PS/PN/eL | 4h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **80h** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **2 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **2 ECTS** |