

**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Współczesne koncepcje organizacji i zarządzania |
| Rocznik studiów | 2022/2023 |
| Kolegium | Zarządzania |
| Kierunek studiów | Zarządzanie |
| Poziom kształcenia | Studia drugiego stopnia |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | prof. nadzw. dr hab. Stefan Markowski, mgr M. Leśniowska-Gontarz |
| Studia w j. angielskim | |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| -- |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Określić miejsce nowoczesnych koncepcji zarządzania w systemie nauk społecznych oraz w relacji do innych nauk |
| C2 | Zapoznać studentów z zasadami wprowadzania nowoczesnych koncepcji zarządzania przez przedsiębiorstwa komercyjne i organizacje niekomercyjne |
| C3 | Wskazać kierunki rozwoju koncepcji zarządzania wraz z omówieniem ich następstw |
| C4 | Przybliżyć studentom twórców nowoczesnych koncepcji zarządzania |
| C5 | Określić systemy funkcjonowania przedsiębiorstwa oparte o różne koncepcje zarządzania firma komercyjna, identyfikując zalety, wady i konsekwencje/rezultaty wdrażanych koncepcji zarządzania |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów  uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** potrafi | | |
| P\_W01 | Opisać ewolucję koncepcji zarządzania oraz wskazać kierunki ich rozwoju | K\_W01 |
| P\_W02 | Zidentyfikować nowoczesne koncepcje zarządzania nauk wraz z ich twórcami w systemie nauk społecznych oraz ich relacji do dyscyplin: ekonomia, finanse, prawo i nauki o polityce publicznej | K\_W02 |
| P\_W03 | Zidentyfikować procesy zmian struktur organizacyjnych jako skutek wprowadzenia nowoczesnych koncepcji zarządzania oraz ma pogłębioną wiedzę o zarządzaniu tymi zmianami przewidując ich konsekwencje | K\_W03 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | P | eL | ECTS |
| 16 | - | - | - | - | - | 2 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | Wykład informacyjny. Zarys nowoczesnych koncepcji zarządzania przekazany w przystępny sposób z wykorzystaniem prostych materiałów pomocniczych takich jak wykresy i tabele. Wykład przeplatany pytaniami odwołującymi się do doświadczeń i skojarzeń studentów, których prowadzący zaprasza do udziału w dyskusji różnych aspektów współczesnego zarządzania firmami komercyjnymi i organizacjami niekomercyjnymi. |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
|
| W1 | Zmiana paradygmatów przedsiębiorstwa i typologia koncepcji zarządzania |
| W2 | Ewolucja koncepcji zarządzania – od podejścia administracyjnego do systemowego i ewolucyjnego |
| W3 | Koncepcje zarządzania zorientowane na jakość produktów i efektywność procesów produkcyjnych i organizacyjnych (lean management tzw. szczupłe zarządzanie, outsourcing, metoda Just in Time, Business process reengineering, benchmarking, Customer relationship management, metoda 6 S, metoda 5 x dlaczego) |
| W4 | Koncepcje zarządzania zorientowane na człowieka (koncepcja społecznej odpowiedzialności organizacji, koncepcja kultury organizacyjnej, zarządzanie talentami i rozwojem, strategiczne zarządzanie zasobami ludzkimi) |
| W5 | Koncepcje zarządzania zorientowane na wiedzę (organizacja wirtualna, organizacja ucząca się, zarządzanie przez kompetencje i wiedzę) |
| W6 | Total Quality Management (koncepcje Jurana i Ishikawy, modele biznesu Shewharta i Deminga) |
| W7 | Zarządzanie procesowe. Zarządzanie zmianą. Kreowanie zjawiska przedsiębiorczości w ramach procesu zarządzania operacyjnego. |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C2-C3 | W1-W2 |
| P\_W02 | C1, C4 | W3-W7 |
| P\_W03 | C5 | W3-W5 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się (w odniesieniu do poszczególnych efektów)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Pytania otwarte (opisowe) | Wykład |
| P\_W02 | Pytania otwarte (opisowe) | Wykład |
| P\_W03 | Pytania otwarte (opisowe) | Wykład |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | **Na ocenę 3 i 3.5**  student potrafi | Na ocenę 4 i 4.5  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_W01 | odpowiedzieć na wybrane pytania egzaminacyjne tak aby zdobyć przynajmniej 50 punktów ze 100 możliwych | odpowiedzieć na wybrane pytania egzaminacyjne tak aby zdobyć 50-69 punktów ze 100 możliwych | odpowiedzieć na wybrane pytania egzaminacyjne tak aby zdobyć 70-89 punktów ze 100 możliwych | odpowiedzieć na wybrane pytania egzaminacyjne tak aby zdobyć przynajmniej 90 punktów ze 100 możliwych |
| P\_W02 | odpowiedzieć na wybrane pytania egzaminacyjne tak aby zdobyć przynajmniej 50 punktów ze 100 możliwych | odpowiedzieć na wybrane pytania egzaminacyjne tak aby zdobyć 50-69 punktów ze 100 możliwych | odpowiedzieć na wybrane pytania egzaminacyjne tak aby zdobyć 70-89 punktów ze 100 możliwych | odpowiedzieć na wybrane pytania egzaminacyjne tak aby zdobyć przynajmniej 90 punktów ze 100 możliwych |
| P\_W03 | odpowiedzieć na wybrane pytania egzaminacyjne tak aby zdobyć przynajmniej 50 punktów ze 100 możliwych | odpowiedzieć na wybrane pytania egzaminacyjne tak aby zdobyć 50-69 punktów ze 100 możliwych | odpowiedzieć na wybrane pytania egzaminacyjne tak aby zdobyć 70-89 punktów ze 100 możliwych | odpowiedzieć na wybrane pytania egzaminacyjne tak aby zdobyć przynajmniej 90 punktów ze 100 możliwych |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| 1. R. W. Griffin, *Management: Principles and Practices*, 11th international edition, South-Western Cengage Learning, 2013. |
| 2. C. Combe, *Introduction to Management*, Oxford University Press, 2014. |
| 3 S. Robbins and M. Coulter, *Management*, 8th edition (or later), Prentice Hall International, 2007. |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| 1. W. G. Nickels and J. M. McHugh, *Understanding Business*, McGraw-Hill Irwin, 2005. |
| 2. J. A. Pearcell and R. B. Robinson, *Strategic Management: Formulation, Implementation, and Control*, 12th  edition, McGraw-Hill International Edition, 2011. |
| 3. N. Slack, S. Chambers, and R. Johnston, *Operations Management*, 6th edition, Prentice Hall, 2010. |
| 4. <http://hbr.org/> |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| Udział w W (UB) | 16h |
| Konsultacje do W (UB) | 6h |
| Udział w egzaminie z W (UB) | 2h |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 26h |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 50h |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **2 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **1 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **0 ECTS** |