**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Edukacja żywieniowa z elementami zdrowia publicznego |
| Rocznik studiów | 2019/2020 |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Dietetyka |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia - licencjackie |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Specjalność | - |
| Osoba odpowiedzialna | Mgr Ewa Pietrucha |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Żywienie człowieka zdrowego, Podstawy dietetyki |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Przekazanie wiedzy na temat zdrowia, jego uwarunkowań oraz czynników determinujących zdrowie; Uświadomienie znaczenia stylu życia i odżywiania oraz wpływu żywności i żywienia na stan zdrowia ludności. |
| C2 | Zaznajomienie się z aktualnymi problemami zdrowotnymi, w tym dietozależnymi ludności w Polsce; Przegląd aktualnych zadań ze zdrowia publicznego – Narodowy Program Zdrowia na lata 2021 – 2025. |
| C3 | Opanowanie zasad prowadzenia nowoczesnej edukacji zdrowotnej, w tym żywieniowej. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** potrafi | | |
| P\_W01 | Opisać zagrożenia zdrowia związane ze sposobem żywieniem i stylem życia. | K\_W14 K\_W16 |
| P\_W02 | Omówić wpływ zachowań żywieniowych na stan zdrowia jednostki. | K\_W14 |
| P\_W03 | Umiejscowić cele i zadania edukacji żywieniowej w zadaniach zdrowia publicznego. | K\_W16 |
| P\_W04 | Scharakteryzować specyfikę i czynniki warunkujące prawidłową komunikację z pacjentem. | K\_W11 |
| P\_W05 | Opisać sposoby i metody prowadzące do efektywnego przekazywania wiedzy żywieniowej w społeczeństwie. | K\_W14 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** potrafi | | |
| P\_U01 | Wskazać metody i środki dydaktyczne stosowane w edukacji żywieniowej. | K\_U01 |
| P\_U02 | Przygotować program edukacji żywieniowej z uwzględnieniem specyfiki potrzeb żywieniowych osób indywidualnych i grup, przy użyciu nowoczesnych środków przekazu. | K\_U01 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** potrafi | | |
| P\_K01 | Prezentować postawę otwartości na nowe informacje i chęć pogłębiania wiedzy z zakresu relacji pomiędzy zachowaniami pro – i anty-zdrowotnymi, a stanem zdrowia. | K\_K10 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
|  | 12 | 18 |  |  | 18 |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia niestacjonarne (NST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
|  | 10 | 12 |  |  | 12 |  | 3 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | Metody podające; wykład charakterze informacyjnym, w dużej części konwersatoryjny – prezentacje wizualne oraz tekst programowany. |
| Ćwiczenia | Metody ćwiczeniowo-praktyczne: ćwiczeniowa, stolików eksperckich, dyskusji panelowej, referatu, przygotowanie wystąpienia na zadany temat i jego prezentacja. |
| Projekt | Studenci otrzymują zagadnienia (tematy) stanowiące treść projektu przedmiotowego, obejmujące zawartość merytoryczną treści przedmiotu. Projekt ma charakter problemowy i jest wynikiem samodzielnej pracy studenta w podanym zakresie tematycznym. Na zawartość merytoryczną projektu składają się: cel projektu, zakres projektu, sporządzenie planu działania, opisanie podjętego problemu, odbywanie konsultacji, wykonanie projektu oraz jego prezentacja (obrona). |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Konwersatorium

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach konwersatorium |
| K1 | Żywieniowe podłoże zagrożeń zdrowia w Polsce – NPZ na lata 2021 - 2025 |
| K2 | Zdrowie – pojęcia i terminy, czynniki determinujące zdrowie. |
| K3 | Wpływ żywności i żywienia na stan zdrowia – choroby cywilizacyjne i dietozależne. |
| K4 | Zasady skutecznej komunikacji z pacjentem – wywiad motywujący. |
| K5 | Podstawowe narzędzia w edukacji zdrowotnej – programy edukacji żywieniowej i kampanie społeczne. |
| K6 | Zasady konstruowania programów prozdrowotnych i kampanii społecznych – dobór metod i technik. |
| K7 | Przegląd najnowszych programów i kampanii profilaktycznych organizowanych w ramach zdrowia publicznego. |

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
| Cw1 | Przegląd piśmiennictwa dotyczącego sposobu żywienia oraz stanu wiedzy żywieniowej wybranej grupy populacyjnej. |
| Cw2 | Poradnictwo indywidualne i grupowe, pokazy żywieniowe. |
| Cw3 | Planowanie i realizacja edukacji żywieniowej, główne elementy procesu edukacji. |
| Cw4 | Interaktywne metody przekazywania wiedzy. Sposoby konstruowania materiałów edukacyjnych. |
| Cw5 | Wpływ środków masowego przekazu na żywienie człowieka. |
| Cw6 | Nowoczesna reklama w zakresie żywności i żywienia. |

Projekt

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach projektu |
| P1 | Określenie potrzeb edukacyjnych wybranej grupy i wybór teoretycznych treści żywieniowo-dietetycznych i wskazań praktycznych dla wybranej grupy osób. Opracowanie merytorycznego programu edukacyjnego żywieniowo-dietetycznego. Dobór form, metod i środków dydaktycznych uwzględniający potrzeby odbiorców. |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1 | K1, K2, K3 |
| P\_W02 | C1 | K1, K2, K3 |
| P\_W03 | C2 | K1, K5, K7 |
| P\_W04 | C3 | K4, Cw2, Cw3, |
| P\_W05 | C1, C2, C3 | K5, K6, K7, Cw2, Cw3, P1 |
| P\_U01 | C3 | Cw2, Cw3, P1 |
| P\_U02 | C2, C3 | Cw3, Cw4, P1 |
| P\_K01 | C1, C2, C3 | Cw1, Cw4, Cw5, Cw6, |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Pytania otwarte | Wykład |
| P\_W02 | Pytania otwarte | Wykład |
| P\_W03 | Pytania otwarte | Wykład |
| P\_W04 | Pytania otwarte | Wykład |
| P\_W05 | Pytania otwarte | Wykład |
| P\_U01 | Zadanie praktyczne | Ćwiczenia |
| P\_U02 | Projekt | Projekt |
| P\_K01 | Zadanie praktyczne | Ćwiczenia |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_W01 | Opisać zagrożeń zdrowia związanych ze sposobem żywieniem i stylem życia. | Opisać zagrożenia zdrowia związane ze sposobem żywieniem i stylem życia popełniając liczne błędy, nie są to jednak błędy krytyczne. | Opisać zagrożenia zdrowia związane ze sposobem żywieniem i stylem życia popełniając nieliczne błędy. | Opisać niemal bezbłędnie zagrożenia zdrowia związane ze sposobem żywieniem i stylem życia. |
| P\_W02 | Omówić wpływu zachowań żywieniowych na stan zdrowia jednostki. | Omówić wpływ zachowań żywieniowych na stan zdrowia jednostki popełniając liczne błędy, jednak nie są tą błędy krytyczne. | Omówić wpływ zachowań żywieniowych na stan zdrowia jednostki popełniając nieliczne błędy. | Omówić niemal bezbłędnie wpływ zachowań żywieniowych na stan zdrowia jednostki. |
| P\_W03 | Umiejscowić celów i zadań edukacji żywieniowej w zadaniach zdrowia publicznego. | Umiejscowić cele i zadania edukacji żywieniowej w zadaniach zdrowia publicznego popełniając liczne błędy, które nie są błędami krytycznymi. | Umiejscowić cele i zadania edukacji żywieniowej w zadaniach zdrowia publicznego popełniając nieliczne błędy. | Umiejscowić niemal bezbłędnie cele i zadania edukacji żywieniowej w zadaniach zdrowia publicznego. |
| P\_W04 | Scharakteryzować specyfiki i czynników warunkujące prawidłową komunikację z pacjentem. | Scharakteryzować specyfikę i czynniki warunkujące prawidłową komunikację z pacjentem. | Scharakteryzować specyfikę i czynniki warunkujące prawidłową komunikację z pacjentem wraz ze wskazaniem głównych barier komunikacyjnych. | Scharakteryzować specyfikę i czynniki warunkujące prawidłową komunikację z pacjentem ze wskazaniem głównych barier komunikacyjnych i sposobów radzenia sobie z nimi. |
| P\_W05 | Opisać sposobów i metod prowadzących do efektywnego przekazywania wiedzy żywieniowej w społeczeństwie. | Opisać sposoby i metody prowadzące do efektywnego przekazywania wiedzy żywieniowej w społeczeństwie popełniając liczne błędy, które nie są błędami krytycznymi. | Opisać sposoby i metody prowadzące do efektywnego przekazywania wiedzy żywieniowej w społeczeństwie popełniając nieliczne błędy. | Opisać niemal bezbłędnie sposoby i metody prowadzące do efektywnego przekazywania wiedzy żywieniowej w społeczeństwie. |
| P\_U01 | Wskazać metod i środków dydaktycznych stosowanych w edukacji żywieniowej | Wskazać metody i środki dydaktyczne stosowane w edukacji żywieniowej | Wskazać najodpowiedniejsze dla grup docelowych metody i środki dydaktyczne stosowane w edukacji żywieniowej | Wskazać najodpowiedniejsze dla grup docelowych metody i środki dydaktyczne stosowane w edukacji żywieniowej i sprawnie się nimi posługuje. |
| P\_U02 | Przygotować programu edukacji żywieniowej z uwzględnieniem specyfiki potrzeb żywieniowych osób indywidualnych i grup, przy użyciu nowoczesnych środków przekazu. | Przygotować program edukacji żywieniowej z uwzględnieniem specyfiki potrzeb żywieniowych osób indywidualnych i grup, przy użyciu nowoczesnych środków przekazu. | Przygotować program edukacji żywieniowej z uwzględnieniem specyfiki potrzeb żywieniowych osób indywidualnych i grup, przy użyciu nowoczesnych środków przekazu. Poprawnie prezentuje wyniki diagnozy problemu w wybranej grupie społecznej. | Przygotować program edukacji żywieniowej z uwzględnieniem specyfiki potrzeb żywieniowych osób indywidualnych i grup, przy użyciu nowoczesnych środków przekazu. Poprawnie prezentuje wyniki diagnozy problemu dokonując analizy. |
| P\_K01 | Prezentować postawy otwartości na nowe informacje i chęci pogłębiania wiedzy z zakresu relacji pomiędzy zrachowaniami pro – i anty-zdrowotnymi, a stanem zdrowia. | Dostrzec i uzasadnić potrzebę otwartości na nowe informacje i konieczność pogłębiania wiedzy z zakresu relacji pomiędzy zrachowaniami pro – i anty-zdrowotnymi, a stanem zdrowia, prezentując przy tym bierną postawę. | Dostrzec i uzasadnić potrzebę otwartości na nowe informacje i konieczność pogłębiania wiedzy z zakresu relacji pomiędzy szachowaniami pro – i anty-zdrowotnymi, a stanem zdrowia, prezentując przy tym czynną postawę. | Dostrzec i uzasadnić potrzebę otwartości na nowe informacje i konieczność pogłębiania wiedzy z zakresu relacji pomiędzy zrachowaniami pro – i anty-zdrowotnymi, a stanem zdrowia, prezentując przy tym czynną postawę oraz angażując się w działania z zakresu promocji zdrowia |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Edukacja zdrowotna, Woynarowska B., Wyd. Nauk. PWN, Warszawa, 2017. |
| Edukacja żywieniowa, Contento I., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2018 |
| Psychologia żywienia, Pilska M., Jeżewska-Zychowicz M. Wybrane zagadnienia. SGGW, Warszawa 2008. |
| Żywienie człowieka a zdrowie publiczne, Gawęcki J., Roszkowski W. (red). Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2012 |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Żywieniowe podłoże zagrożeń zdrowia w Polsce, Wądołowska L., Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, Olsztyn 2010. |
| Zdrowie publiczne, T. Kulik, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2014 |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w K (UB) | 12h | 10h |
| Konsultacje do K (UB) | 2h | 2h |
| Samodzielne studiowanie tematyki K, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 3h | 6h |
| Udział w C (UB) | 18h | 12h |
| Konsultacje do C (UB) | 4h | 2h |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | 7h | 14h |
| Udział w i konsultacje do PN (UB) | 18h | 12h |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia PN | 11h | 17h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **75h** | **75h** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3 ECTS** | **3 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **2 ECTS** | **1 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **1 ECTS** | **1 ECTS** |