**karta przedmiotu**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychopochodne zaburzenia odżywiania |
| Rocznik studiów | 2019/20 |
| Kolegium | Medyczne |
| Kierunek studiów | Dietetyka |
| Poziom kształcenia | Studia pierwszego stopnia - licencjackie |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Specjalność | Poradnictwo dietetyczne |
| Osoba odpowiedzialna | Mgr Eliza Szyszko |

1. Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów)

|  |
| --- |
| Brak |

1. Efekty uczenia się i sposób realizacji zajęć
   1. Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Pogłębienie wiedzy na temat zaburzeń odżywiania i zasad postępowania w aspekcie dietetycznym i psychologicznym oraz zapoznanie z tematyką zachowań zdrowotnych, ich somatycznych oraz psychologicznych uwarunkowań i metod wspomagania ich zmiany. |
| C2 | Nabycie umiejętności skutecznego oddziaływania na jednostki i grupy, aby wspomagać zmianę sposobu żywienia, motywować do leczenia dietetycznego oraz konstruować programy edukacji żywieniowej opartej na zasadach psychodietetyki. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się, z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, wraz z odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **wiedzy** potrafi | | |
| P\_W01 | Wymienić zasady postępowania dietetycznego u osób z zaburzeniami odżywienia. | K\_W07 |
| P\_W02 | Wymienić elementy psychologicznych uwarunkowań kontaktu z pacjentem, stylu komunikowania się oraz barier w komunikacji. | K\_W11 |
| P\_W03 | Wyjaśnić możliwość wykorzystania wiedzy dotyczącej psychologicznych uwarunkowań kontaktu z pacjentem, stylu komunikowania się oraz barier komunikacji w prowadzeniu edukacji żywieniowej. | K\_W11 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **umiejętności** potrafi | | |
| P\_U01 | Zaplanować postępowanie żywieniowe w zależności od rodzaju niedożywienia. | K\_U05 |
| P\_U02 | Zaplanować postępowanie żywieniowe w zaburzeniach związanych z jedzeniem. | K\_U07 |
| P\_U03 | Zaplanować postępowanie żywieniowe w sytuacjach głodzenia związanych z przebiegiem choroby. | K\_U07 |
| Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie **kompetencji społecznych** potrafi | | |
| P\_K01 | Zasugerować pacjentowi potrzebę konsultacji medycznej. | K\_K03 |

* 1. Formy zajęć dydaktycznych oraz wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia stacjonarne (ST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 10 |  | 12 |  |  | 18 |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Studia niestacjonarne (NST) | | | | | | | |
| W | K | Ćw | L | ZP | P | eL | ECTS |
| 10 |  | 10 |  |  | 10 |  | 3 |

* 1. Metody realizacji zajęć dydaktycznych

|  |  |
| --- | --- |
| Formy zajęć | Metoda realizacji |
| Wykład | Metody podające: wykład charakterze informacyjnym, w dużej części konwersatoryjny – prezentacje wizualne oraz tekst programowany (po każdej części tematycznej stawianie pytań i udzielanie odpowiedzi przez prowadzącego oraz z sali). |
| Ćwiczenia | Metody ćwiczeniowo-praktyczne; metoda ćwiczeniowa, studium przypadku, stolików eksperckich; metoda dyskusji panelowej, referatu, przygotowanie wystąpienia na zadany temat i jego prezentacja; metoda okrągłego stołu |
| Projekt | Studenci otrzymują zagadnienia (tematy) stanowiące treść projektu przedmiotowego, obejmujące zawartość merytoryczną treści przedmiotu. Projekt ma charakter problemowy i jest wynikiem samodzielnej pracy studenta w podanym zakresie tematycznym. Na zawartość merytoryczną projektu składają się: cel projektu, zakres projektu, sporządzenie planu działania, opisanie podjętego problemu, odbywanie konsultacji, wykonanie projektu oraz jego prezentacja (obrona). |

* 1. Treści kształcenia (oddzielnie dla każdej formy zajęć)

Wykład

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach wykładów |
| W1 | Psychologia jedzenia. Style jedzenia. Głód i sytość. Apetyt. Wpływ czynników psychicznych na ilość przyjmowanego pożywienia. |
| W2 | Żywienie, żywność, a uzależnienia. Czy istnieje zjawisko uzależnienia od jedzenia? |
| W3 | Psychodietetyczne aspekty nadwagi i otyłości. Wpływ sposobu komunikowania się na percepcję choroby i przestrzegania zaleceń dietetycznych. |
| W4 | Rodzaje zaburzeń odżywienia specyficznych – anoreksja i bulimia. Zasady postępowania psychodietetycznego. |
| W5 | Rodzaje zaburzeń odżywienia niespecyficznych – zespół jedzenia nocnego, zespół objadania się, anarchia żywieniowa, etc. Zasady postępowania psychodietetycznego. |
| W6 | Aktywna zmiana nawyków żywieniowych wśród różnych grup wiekowych. Rola psychodietetyka. |

Ćwiczenia

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach ćwiczeń |
| Cw1 | Psychologia jedzenia. Psychologiczne funkcje jedzenia. Style jedzenia. Błędy jatrogenne – analiza konkretnych przykładów i ich konsekwencji. |
| Cw2 | Żywienie, żywność a uzależnienia. Studium przypadku. |
| Cw3 | Opracowanie postępowania psychodietetycznego nadwagi i otyłości. |
| Cw4 | Układanie zaleceń, materiałów edukacji żywieniowej dotyczących postępowania psychodietetycznego w specyficznych zaburzeniach odżywienia – anoreksja i bulimia. |
| Cw5 | Układanie zaleceń, materiałów edukacji żywieniowej niespecyficznych zaburzeń odżywienia – zespół jedzenia nocnego, zespół objadania się, anarchia żywieniowa, etc.. |
| Cw6 | Przygotowywanie edukacji żywieniowej dotyczącej aktywnej zmiany nawyków żywieniowych wśród różnych grup wiekowych. Rola psychodietetyka. |

Projekt

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Treści kształcenia realizowane w ramach projektu |
| P1 | Realizacja dużego zadania dotyczącego postępowania psychodietetycznego, opracowanego w formie programu edukacji żywieniowej , na podstawie przypadków klinicznych z różnymi zaburzeniami odżywienia. Efektem pracy będzie program edukacyjny zawierający zalecenia postępowania dietetycznego i psychologicznego oraz materiały edukacyjne. |

* 1. Korelacja pomiędzy efektami uczenia się, celami przedmiotu, a treściami kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Cele przedmiotu | Treści kształcenia |
| P\_W01 | C1 | W2, W3, W4, W5 |
| P\_W02 | C1 | W1, W2, W3, W4, W5, W6 |
| P\_W03 | C1 | W1, W2, W6, P1 |
| P\_U01 | C2 | Cw4, Cw5 |
| P\_U02 | C2 | Cw1, Cw2, Cw3, Cw4, Cw5, Cw6 |
| P\_U03 | C1 | P1 |
| P\_K01 | C2 | Cw3, Cw4, Cw5 |

* 1. Metody weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Efekt  uczenia się | Metoda oceny | Forma zajęć, w ramach której następuje weryfikacja efektu |
| P\_W01 | Pytania otwarte | Wykład |
| P\_W02 | Pytania otwarte | Wykład |
| P\_W03 | Projekt | Projekt |
| P\_U01 | Pytania otwarte | Ćwiczenia |
| P\_U02 | Pytania otwarte | Ćwiczenia |
| P\_U03 | Projekt | Projekt |
| P\_K01 | Pytania otwarte | Ćwiczenia |

* 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt uczenia się | Na ocenę 2  student nie potrafi | Na ocenę 3  student potrafi | Na ocenę 4  student potrafi | Na ocenę 5  student potrafi |
| P\_W01 | Wymienić zasad postępowania dietetycznego u osób z zaburzeniami odżywienia | Wymienić zasady postępowania dietetycznego u osób z zaburzeniami odżywienia w 51% | Wymienić zasady postępowania dietetycznego u osób z zaburzeniami odżywienia w 75% | Wymienić zasady postępowania dietetycznego u osób z zaburzeniami odżywienia w 90% |
| P\_W02 | Wymienić elementów psychologicznych uwarunkowań kontaktu z pacjentem, stylu komunikowania się oraz barier komunikacji | Wymienić elementy psychologicznych uwarunkowań kontaktu z pacjentem, stylu komunikowania się oraz barier komunikacji w 51% | Wymienić elementy psychologicznych uwarunkowań kontaktu z pacjentem, stylu komunikowania się oraz barier komunikacji w 75% | Wymienić elementy psychologicznych uwarunkowań kontaktu z pacjentem, stylu komunikowania się oraz barier komunikacji w 90% |
| P\_W03 | Wyjaśnić możliwości wykorzystania wiedzy dotyczącej psychologicznych uwarunkowań kontaktu z pacjentem, stylu komunikowania się oraz barier komunikacji w prowadzeniu edukacji żywieniowej | Wyjaśnić możliwość wykorzystania wiedzy dotyczącej psychologicznych uwarunkowań kontaktu z pacjentem, stylu komunikowania się oraz barier komunikacji w prowadzeniu edukacji żywieniowej w 51% | Wyjaśnić możliwość wykorzystania wiedzy dotyczącej psychologicznych uwarunkowań kontaktu z pacjentem, stylu komunikowania się oraz barier komunikacji w prowadzeniu edukacji żywieniowej w 75% | Wyjaśnić możliwość wykorzystania wiedzy dotyczącej psychologicznych uwarunkowań kontaktu z pacjentem, stylu komunikowania się oraz barier komunikacji w prowadzeniu edukacji żywieniowej w 90% |
| P\_U01 | Zaplanować postępowania żywieniowego w zależności od rodzaju niedożywienia | Zaplanować postępowanie żywieniowe w zależności od rodzaju niedożywienia w 51% | Zaplanować postępowanie żywieniowe w zależności od rodzaju niedożywienia w 75% | Zaplanować postępowanie żywieniowe w zależności od rodzaju niedożywienia w 90% |
| P\_U02 | Zaplanować postępowania żywieniowego w zaburzeniach związanych z jedzeniem | Zaplanować postępowanie żywieniowe w zaburzeniach związanych z jedzeniem w 51% | Zaplanować postępowanie żywieniowe w zaburzeniach związanych z jedzeniem w 75% | Zaplanować postępowanie żywieniowe w zaburzeniach związanych z jedzeniem w 90% |
| P\_U03 | Zaplanować postępowania żywieniowego w sytuacjach głodzenia związanych z przebiegiem choroby | Zaplanować postępowanie żywieniowe w sytuacjach głodzenia związanych z przebiegiem choroby w 51% | Zaplanować postępowanie żywieniowe w sytuacjach głodzenia związanych z przebiegiem choroby w 75% | Zaplanować postępowanie żywieniowe w sytuacjach głodzenia związanych z przebiegiem choroby w 90% |
| P\_K01 | Zasugerować pacjentowi potrzeby konsultacji medycznej | Zasugerować pacjentowi potrzebę konsultacji medycznej bez uwzględnienia empatycznego aspektu kontaktu z pacjentem | Zasugerować pacjentowi potrzebę konsultacji medycznej popełniając niewielkie błędy w zakresie empatycznej postawy wobec pacjenta | Taktownie oraz skutecznie zasugerować pacjentowi potrzebę konsultacji medycznej wykazując się przy tym empatią i zaangażowaniem |

* 1. Literatura

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa |
| Psychologia zdrowia, I. Heszen, H. Sęk, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. |
| Psychologia zaburzeń, R.C. Carson, J.N. Butcher, S. Mineka, Vol. 1, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005. |

|  |
| --- |
| Literatura uzupełniająca |
| Uzależnienie od czynności. Mit czy rzeczywistość?,Ogińska-Bulik N., Wyd. Difin., Warszawa, 2010. |

1. Nakład pracy studenta - bilans punktów ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodzaje aktywności** | **Obciążenie studenta** | |
| **studia ST** | **studia NST** |
| Udział w W (UB) | 10h | 10h |
| Konsultacje do W (UB) | 2h | 2h |
| Samodzielne studiowanie tematyki W, w tym przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 3h | 3h |
| Udział w C (UB) | 12h | 10h |
| Konsultacje do C (UB) | 2h | 2h |
| Samodzielne przygotowanie się do C, w tym przygotowanie do zaliczenia | 5h | 7h |
| Udział w i konsultacje do PN (UB) | 18h | 10h |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia PN | 11h | 19h |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | **63h** | **63h** |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **3 ECTS** | **3 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczycieli i studentów (UB)** | **2 ECTS** | **1 ECTS** |
| **Punkty ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne (PZ)** | **2 ECTS** | **2 ECTS** |